



**GAMBARAN KUALITAS HIDUP PASIEN HIPERTENSI YANG
MENDAPATKAN PENDIDIKAN KESEHATAN DI
PUSKESMAS KECAMATAN KEMAYORAN
JAKARTA PUSAT
2018**

**SKRIPSI
Oleh
FEFTY ARIANTINE
2016-12-012**

**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN Sint Carolus
PROGRAM S1 KEPERAWATAN
JAKARTA
2018**



**GAMBARAN KUALITAS HIDUP PASIEN HIPERTENSI YANG
MENDAPATKAN PENDIDIKAN KESEHATAN DI
PUSKESMAS KECAMATAN KEMAYORAN
JAKARTA PUSAT
2018**

Penelitian ini diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
SARJANA KEPERAWATAN

OLEH: Fefty Ariantine
NIM: 2016-12-012

**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN Sint Carolus
PROGRAM S1 KEPERAWATAN
JAKARTA
2018**

HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Fefty Ariantine

NIM : 2016-12-012

Program studi : S1 Keperawatan

Menyatakan bahwa penelitian ini adalah benar merupakan hasil karya sendiri dan bukan duplikasi dari hasil karya orang lain.

Apabila pada masa yang akan datang diketahui bahwa pernyataan ini tidak benar adanya, saya bersedia menerima sanksi dengan segala konsekuensinya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Jakarta, 29 Agustus 2018



(Fefty Ariantine)

PERNYATAAN PERSETUJUAN
GAMBARAN KUALITAS HUDUP PASIEN HIPERTENSI YANG MENDAPATKAN
PENDIDIKAN KESEHATAN DI PUSKESMAS KECAMATAN KEMAYORAN
JAKARTA PUSAT 2018

Laporan Hasil Penelitian

Telah disetujui dan diuji dihadapan tim penguji laporan hasil penelitian program S1
keperawatan Sint Carolus

Jakarta, April 2018

Pembimbing Metodologi



(Sada Rasmada, SPt.,MKM)

Pembimbing Materi



(Ns. Maria Lousiana. S, SKep.,M.Biomed)

Mengetahui:

Koordinator M.K Riset Keperawatan



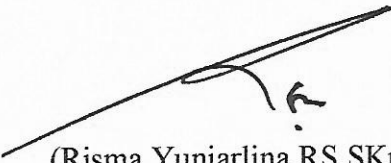
(E. Sri Indiyah S, SKP., M.Kes)

LEMBARAN PENGESAHAN

**PANITIA SIDANG
UJIAN PENELITIAN KEPERAWATAN
PROGRAM S1 KEPERAWATAN
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN Sint Carolus**

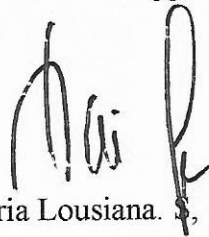
Jakarta, 13 April 2018

Ketua

A handwritten signature in black ink, consisting of a long horizontal stroke followed by a loop and a small flourish.

(Risma Yuniarlina RS,SKp., MS)

Anggota

A handwritten signature in black ink, featuring a large, stylized 'M' and 'L'.

(Ns. Maria Lousiana. S, SKep.,M.Biomed)

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN
PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Yang bertanda tangan dibawah ini, saya mahasiswa/i Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Sint Carolus :

Nama : Fefty Ariantine
Nim : 2016-12-012
Jenis Karya : Artikel Ilmiah

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Sekolah Tinggi Kesehatan Sint Carolus Hak Bebas Royalti Noneksklusif atas skripsi saya yang berjudul :

“Kualitas Hidup Pasien Hipertensi yang Mendapatkan Pendidikan Kesehatan Di Puskesmas Kecamatan Kemayoran Jakarta Pusat”

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan)

Dengan demikian saya memberikan kepada Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Sint Carolus hak untuk menyimpan, mengalih mediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data, mendistribusikan secara terbatas, dan mempublikasikannya di Internet atau media lain untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya maupun memberikan royalti kepada saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di Jakarta

Pada tanggal : 29 Agustus 2018

Yang menyatakan



(Fefty Ariantine)

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa, atas berkat rahmat dan anugerahNya sehingga penulis dapat menyelesaikan Laporan Hasil penelitian yang berjudul **“GAMBARAN KUALITAS HUDUP PASIEN HIPERTENSI YANG MENDAPATKAN PENDIDIKAN KESEHATAN DI PUSKESMAS KECAMATAN KEMAYORAN JAKARTA PUSAT 2018**

” Laporan Hasil penelitian ini dibuat untuk diajukan sebagai salah satu syarat untuk melakukan penelitian dan memperoleh gelar sarjana keperawatan.

Banyak pihak yang selama ini telah memberikan dukungan, motivasi dan bantuan sehingga Laporan Hasil penelitian ini dapat terselesaikan. Pada kesempatan ini juga perkenankanlah penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan hormat pada semua pihak yang telah banyak memberikan bantuan :

1. Ibu Emiliana Tarigan, SKp.,MKes, selaku ketua STIK Sint Carolus.
2. drg. Lindawati, M.Kes selaku kepala puskesmas kecamatan Kemayoran Jakarta pusat.
3. Ibu Ika Quraesyin, SKM, MKM selaku Kepala tata usaha puskesmas Kecamatan Kemayoran Jakarta pusat
4. Kepala bagian Pusat Layanan Terpadu Satu Pintu (PTSP) Jakarta pusat.
5. drg. Yuditha Endah P, Mkes selaku Kepala Suku dinas (Sudinkes) Kota administrasi Jakarta Pusat.
6. Ibu Ns. Elisabeth isti Daryati.,MSN, selaku ketua program studi S1 Keperawatan STIK Sint Carolus sekaligus pembimbing akademik.
7. Ibu Ns. Maria Lousiana, S.Kep.,M.Bio.Med, selaku pembimbing materi yang telah banyak meluangkan waktu untuk memantau perkembangan penyusunan, memberikan bimbingan dan pengarahan serta selalu memotivasi dengan penuh kesabaran selama proses penyusunan Laporan Hasil penelitian ini.
8. Ibu Sada Rasmada S.Pt.,MKM, selaku pembimbing metodologi penelitian yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan dan pengarahan dengan penuh kesabaran selama proses penyusunan Laporan Hasil penelitian ini.
9. Ibu Risma Yuniarlina RS,SKp., MS, selaku penguji materi yang telah meluangkan waktu untuk menguji dan memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penulis.

10. Ibu Emerentiana Sri Indiyah.S, SKp.,MKes, selaku pembimbing akademik dan koordinator mata kuliah Metodologi Riset Keperawatan yang telah memberikan dukungan dan doa selama proses akademik sampai saat penyusunan penelitian ini.
11. Staf pengajar dan karyawan perpustakaan STIK Sint Carolus yang telah membantu dalam pencarian referensi dan literatur serta dukungannya yang telah menambah semangat dalam penyelesaian penelitian ini.
12. Orang tua Ny. Lusiana dan Tn. Basilius Jining.
13. Om Sony, Tante Lian, ka Tony, ka Evi selaku wali yang senantiasa memotivasi dan menjadi penasihat selama studi dan Pak Boi yang menjadi teman diskusi dalam penyelesaian Laporan Hasil penelitian ini.
14. Bu yuli serta staff pengurus PTM dan seluruh jajaran petugas di Puskesmas Kecamatan Kemayoran Jakarta Pusat yang tidak dapat disebutkan satu-persatu.
15. Rekan- rekan satu angkatan prodi S1 jalur B angkatan 2016.
Seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah banyak memberikan dukungan dan terlibat langsung dalam proses penyusunan Laporan Hasil penelitian ini.

Dalam penulisan Laporan Hasil Penelitian ini penulis menyadari masih banyak kekurangan, oleh karena itu penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kebaikan dan kesempurnaan Laporan Hasil Penelitian ini.

Penulis berharap semoga Laporan Hasil Penelitian ini dapat bermanfaat bagi kita semua, khususnya bagi profesi Keperawatan.

Jakarta, Maret 2018

Penulis

**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN St CAROLUS JAKARTA
PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN
JURUSAN KEPERAWATAN**

Laporan Penelitian

Mei 2018

Fefty Ariantine

Gambaran Kualitas Hidup Pasien Hipertensi yang Mendapatkan Pendidikan Kesehatan di Puskesmas Kecamatan Kemayoran Jakarta Pusat

ix + 6 Bab + 100 Halaman + 18 Tabel + 2 skema+ 8 lampiran

Abstrak

Hipertensi menjadi perhatian dalam bidang kesehatan karena memiliki prevalensi yang cukup tinggi. Pasien hipertensi memiliki kualitas hidup yang lebih rendah dibandingkan pada individu dengan tensi yang normal. Namun pasien hipertensi yang menjalani pengobatan rutin juga dilaporkan memiliki kualitas hidup yang lebih tinggi di bandingkan dengan individu dengan tekanan darah tidak terkontrol dan tidak dalam pengaruh obat-obatan. pasien hipertensi memiliki kualitas hidup yang rendah terutama pada dimensi fisik. Kualitas hidup yang buruk ini merupakan komplikasi dari hipertensi itu sendiri. Oleh karena itu untuk menurunkan angka morbiditas dan angka mortalitas, salah satunya dengan memperbaiki kualitas hidupnya. Intervensi edukasi meningkatkan kualitas hidup pasien hipertensi pada domain fisik, mental. Tujuan : penelitian ini untuk mengetahui gambaran kualitas hidup pasien hipertensi yang mendapatkan pendidikan kesehatan. Metode penelitian yang digunakan: deskriptif korelasi dengan *cross sectional*. Populasi sebanyak 2494 dan sampel sebanyak 86 orang, *metode* teknik *purposive sampling*. Hasil penelitian berupa nilai tertinggi untuk hasil pengukuran sebagian besar memiliki kategori kualitas hidup cukup, yaitu domain Fisik (67,4%), domain psikologis (80,2%), domain sosial (86%) dan domain lingkungan (76,7%). Diharapkan hasil penelitian ini bisa dijadikan acuan dan dapat melakukan penelitian dengan cara menghubungkan variabel-variabel lain yang belum diteliti seperti dengan menambahkan variabel dukungan keluarga.

Kata Kunci : Kualitas Hidup dengan Hipertensi

DaftarPustaka : 44 (2007 – 2017), Buku, Jurnal

HIGH SCHOOL HEALTH SCIENCE ST CAROLUS JAKARTA
NURSING SCIENCE STUDY PROGRAM
NURSING MAJOR
THESIS

May 2018

Fefty Ariantine

Overview of the Quality of Life of Hypertensive Patients who Get Health Education at the Kemayoran Subdistrict Health Center, Central Jakarta

6 Chapters + 100 Pages + 18 Tables + 2 Schemes + 8 Attachments

Abstract

Hypertension is a concern in the health sector because it has a fairly high prevalence. Hypertension patients have a lower quality of life than individuals with normal tension. But hypertensive patients who undergo routine treatment are also reported to have a higher quality of life compared to individuals with uncontrolled blood pressure and not under the influence of drugs. hypertensive patients have a low quality of life, especially in the physical dimension. Poor quality of life is a complication of hypertension itself. Therefore to reduce morbidity and mortality rates, one of them is by improving the quality of life. Educational interventions improve the quality of life of hypertensive patients in the physical, mental domain. Objective: this study is to find out the quality of life of hypertensive patients who receive health education. The research method used: cross sectional descriptive correlation. The population is 2494 and a sample of 86 people, purposive sampling technique method. The results of the study in the form of the highest value for the measurement results mostly have adequate quality of life categories, namely Physical domain (67.4%), psychological domain (80.2%), social domain (86%) and environmental domain (76.7%) . It is hoped that the results of this study can be used as a reference and can do research by connecting other variables that have not been studied such as by adding family support variables.

Keywords : Quality of Life with Hypertension

Bibliography : 44 (2007 - 2017), Books, Journals

DAFTAR ISI

Halaman Judul.....	i
Halaman Pernyataan Orisinalitas.....	ii
Halaman Persetujuan Publikasi.....	ii
Abstrak.....	iii
Halaman Persetujuan.....	v
Halaman Pengesahan.....	vi
Riwayat Hidup.....	vii
Kata Pengantar.....	viii
Daftar Isi.....	x
Daftar tabel.....	xiii
Daftar Skema.....	xiv
Daftar Gambar.....	xv
Daftar Lampiran.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Penelitian.....	1
B. Masalah Penelitian.....	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	6
E. Ruang Lingkup Penelitian.....	7
BAB II TINJAUAN KEPUSTAKAAN	8
A. Konsep Kualitas Hidup.....	11
1. Domain Kualitas Hidup.....	11
a. Domain Fisik.....	13
b. Domain Psikologis.....	15
c. Domain Hubungan Sosial.....	17
d. Domain Lingkungan.....	20
2. Model Kualitas Hidup.....	20
a. <i>Conceptual Model</i>	20
b. <i>Conceptual Framework</i>	20
c. <i>Theoretical Framework</i>	20
3. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kualitas Hidup.....	16
a. Umur.....	21
b. Jenis Kelamin.....	21
c. Tingkat Pendidikan.....	22
d. Pekerjaan.....	22
e. Merokok.....	22
f. Derajat Hipertensi.....	23
g. Lama Hipertensi.....	22
B. Konsep Pendidikan Kesehatan.....	23
1. Pengertian Pendidikan Kesehatan.....	23
a. Pengertian Pendidikan Kesehatan.....	25
2. Tujuan Pendidikan.....	26
3. Peran Perawat Dalam Pendidikan Kesehatan.....	27
4. <i>Domain Of Learning</i>	27
a. <i>Cognitif Learning</i>	27
b. <i>Affective Learning</i>	28
c. <i>Psycomotor Learning</i>	28

5. Sasaran Pendidikan Kesehatan.....	28
6. Metode Pendidikan Kesehatan.....	28
a. Metode Individual.....	29
b. Metode Kelompok.....	30
c. Metode Masa.....	30
7. Model Pendidikan Kesehatan.....	31
a. Model Perilaku.....	31
b. Model Pemberdayaan Masyarakat.....	32
8. Media Pendidikan Kesehatan.....	32
a. Media Cetak.....	32
b. Media Elektronik.....	33
c. Media Papan.....	33
C. Proses Belajar.....	33
1. Pengertian Belajar.....	33
a. Secara Kuantitatif.....	33
b. Secara Institusional.....	33
c. Secara Kualitatif.....	34
2. Ciri-Ciri Belajar.....	35
3. Manifestasi Tingkah Laku Dari Hasil Belajar.....	35
a. Kebiasaan (<i>Habri</i>).....	35
b. Keterampilan (<i>Skill</i>).....	35
c. Pengamatan (<i>Perception</i>).....	35
d. Berfikir Rasional (<i>Attitude</i>).....	36
e. Inhibisi (<i>Inhibition</i>).....	36
f. Tingkah Laku Efektif.....	36
4. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Proses Belajar.....	36
a. Masukan (<i>Input</i>).....	36
b. Proses.....	36
c. Hasil (<i>Output</i>).....	38
D. Konsep Hipertensi.....	38
1. Pengertian Hipertensi.....	39
2. Faktor Risiko Dan Etiologi.....	39
a. Umur.....	39
b. Jenis Kelamin.....	39
c. Intake Natrium.....	40
d. Gangguan Regulasi Sistem Saraf.....	40
e. Indeks Massa Tubuh.....	40
f. Kadar Gula Darah.....	41
g. Merokok.....	41
3. Manifestasi Klinis.....	42
4. Komplikasi.....	42
E. Penelitian Terkait.....	46
BAB III KERANGKA KONSEP	52
A. Kerangka konsep.....	53
B. Defenisi Operasional.....	62
BAB IV METODE PENELITIAN	62
A. Desain penelitian.....	62
B. Populasi dan sampel penelitian.....	62
C. Tempat Dan Waktu Penelitian.....	64
D. Etika Penelitian.....	65

	E. Alat Pengumpul Data.....	66
	F. Metode Pengumpulan Data.....	68
	G. Tehnik Analisa Data.....	69
BAB V	HASIL DAN PEMBAHASAN	73
	A. Gambaran Lokasi Penelitian.....	73
	B. Analisis Univariat dan Pembahasan.....	74
	C. Keterbatasan Peneliti.....	97
	KESIMPULAN DAN SARAN	
BAB VI	A. Kesimpulan.....	99
	B. Saran.....	100

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Klasifikasi Hipertensi.....	41
Tabel 3.1	Definisi Operasional.....	53
Tabel 5.1	Distribusi Umur Responden.....	74
Tabel 5.2	Distribusi Jenis Kelamin Responden.....	76
Tabel 5.3	Distribusi Pendidikan Responden.....	78
Tabel 5.4	Distribusi Pekerjaan Responden.....	79
Tabel 5.5	Distribusi Responden merokok	80
Tabel 5.6	Distribusi Responden Berdasarkan Klasifikasi Hipertensi.....	81
Tabel 5.7	Distribusi Responden Berdasarkan Lama Hipertensi.....	83
Tabel 5.8	Distribusi Responden Berdasarkan Pertanyaan Tentang Kualitas Hidup.....	84
Tabel 5.9	Distribusi Responden Berdasarkan Pertanyaan Tentang Kepuasan..	86
Tabel 5.10	Distribusi Responden Berdasarkan Pertanyaan Tentang Kualitas Hidup Domai Fisik.....	86
Tabel 5.11	Distribusi Responden Berdasarkan Pertanyaan Tentang Kualitas Hidup Domain Psikologis.....	89
Tabel 5.12	Distribusi Responden Berdasarkan Kualitas Hidup Pada Domain Sosial.....	92
Tabel 5.13	Distribusi Responden Berdasarkan Kualitas Hidup Pada Domain Lingkungan.....	94
Tabel 5.14	Distribusi Responden Berdasarkan Kualitas Hidup Pada Setiap Domain.....	97

DAFTAR SKEMA

Tabel 3.1	Kerangka Konsep Penelitian.....	52
Tabel 4.1	Skema Alur Pengumpulan Data.....	69

DAFTAR GAMBAR

Tabel 4.1	Gambar Rumus Frekuensi	72
Tabel 4.2	Gambar Rumus Persentase	72

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	: Surat ijin permohonan pengambilan data awal penelitian
Lampiran 2	: Surat ijin permohonan penelitian
Lampiran 3	: Stuan Acuan Pembelajaran Hipertensi
Lampiran 3	: Persetujuan Menggunakan Instrumen <i>WHOQOL</i> -bref
Lampiran 3	: Surat permohonan untuk menjadi responden
Lampiran 4	: Surat persetujuan menjadi responden
Lampiran 5	: Lembar kuisisioner penelitian
Lampiran 6	: Lembar hasil pengolahan data dengan SPSS
Lampiran 7	: Lembar konsultasi