



**FAKTOR-FAKTOR YANG BERHUBUNGAN DENGAN KONSEP DIRI
SISWA/I TUNAGRAHITA DI SLBN KUPANG
NUSA TENGGARA TIMUR
2016**

**Penelitian ini diajukan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar
SARJANA KEPERAWATAN**

**OLEH : MAGDALENA PRAHARANI KELEN
NIM : 2015 – 12 – 028**

**SEKOLAH TINGGI ILMU KEPERAWATAN SINT CAROLUS
PROGRAM STUDI S1 KEPERAWATAN
JAKARTA
2016**

HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya, yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Magdalena Praharani Kelen

NIM : 201512028

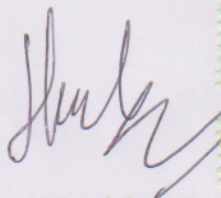
Program studi : S1 Keperawatan

Menyatakan bahwa penelitian ini adalah benar merupakan hasil karya sendiri dan bukan duplikasi dari hasil karya orang lain.

Apabila pada masa yang akan datang diketahui bahwa pernyataan ini tidak benar adanya, saya bersedia menerima sanksi yang diberikan dengan segala konsekuensinya

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Jakarta, 18 Februari 2017



(Magdalena Praharani Kelen)

SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN SINT CAROLUS
PROGRAM S1 KEPERAWATAN
LAPORAN PENELITIAN
Januari 2017
Magdalena Praharani Kelen

Faktor-Faktor Yang Berhubungan Dengan Konsep Diri Siswa/i Tunagrahita Di SLBN Kupang Nusa Tenggara Timur Tahun 2016

Viii + 85 halaman, 11 tabel, 11 lampiran

ABSTRAK

Konsep diri siswa/i tunagrahita merupakan hasil dari cara pandang orang lain dan cara pandang siswa tunagrahita terhadap diri mereka sendiri. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui faktor-faktor yang berhubungan dengan konsep diri siswa/i tunagrahita di SLBN Kupang Nusa Tenggara Timur Tahun 2016. Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif *non-eksperimental* dengan desain *deskriptif korelasi*. Sampel penelitian diperoleh secara *accidental sampling* dengan *total sampling* 84 responden. Alat pengumpulan data menggunakan kuesioner tentang konsep diri, dukungan orang tua dan keluarga, dukungan dari teman sebaya (yang tidak sekolah di SLB) dan dukungan dari lingkungan masyarakat. Hasil analisa *univariat* menunjukkan bahwa : 63,1 % responden berjenis kelamin laki-laki. 41,7% responden tingkat pendidikan SMA. 46,4% responden berusia 13-16 tahun. 52,4% responden memiliki konsep diri positif, 52,4% responden mendapat dukungan dari keluarga, 53,6% responden mendapat dukungan dari lingkungan masyarakat dan 56% responden mendapat dukungan dari teman sebaya yang tidak sekolah di SLB. Hasil uji *bivariat* menggunakan uji *Chi-Square* menunjukkan bahwa tidak ada hubungan yang bermakna antara faktor-faktor yang berhubungan dengan konsep diri siswa/i tunagrahita di SLBN Kupang tahun 2016 dengan: dukungan orangtua dan keluarga ($p\text{ value} = 0,197$), dukungan lingkungan ($p\text{ value} = 0,389$) dan dukungan teman sebaya ($p\text{ value} = 0,111$). Siswa/i tunagrahita sangat rentan terhadap dunia luar sehingga sekolah luar biasa diharapkan menyiapkan tenaga kesehatan terutama psikolog untuk memberikan konseling dan layanan kesehatan. Banyak hal yang dapat mempengaruhi konsep diri siswa/i tunagrahita baik dari mereka sendiri maupun dari luar diri mereka, sehingga perlu dikembangkan variabel lain tersebut. Peneliti harus mampu memahami karakteristik siswa/i tunagrahita untuk menentukan kesesuaian metode dan alat pengumpulan data.

Kata kunci : siswa/i tunagrahita, faktor-faktor yang berhubungan, konsep diri, SLBN Kupang

Daftar pustaka : 19 buku, 1 data sekunder, dan 43 jurnal (2010-2016)

**SINT CAROLUS INSTITUTE OF HEALTH SCIENCE
NURSHING DEGREE PROGRAM**

Research Report

January 2017

Magdalena Praharani Kelen

The Correlating Factors With Self-Concept Of Mentally Retarded Students In SLBN Kupang
Nusa Tenggara Timur 2016

ABSTRACT

Self-concept of mentally retarded students was people's prespective and the prespective students of mentally retarded to herself. This research is aimed to investigate the relationship between factors associated with self-concept students of mentally retarded in SLBN Kupang NTT 2016. It was quantitative research non eksperimnetal with descriptive correlation design. Samples of this research were 84 students with mentally retarded. Data were collected with using questioner that of : questioner of self-concept, questioner of family support, questioner of peers support (not study in SLB) and questioner of environment support. The result of univariate analysis show that ; 63,1 % respondents is man, 41,7% respondent is high school students, 46,4% respondents having range 13 to 16 years old. 52,4 % respondents having positive self-concept, 52,4 % respondents having parents and familly support, 53,6 % respondents having environment support and 56 % respondents having peers support (not study in SLB). The bivariate analysis using Chi-Square shows that there was not correlation between number of factors mentally retarded students SLBN Kupang 2016, which were parents and family support (p value = 0,197), peers support (p value = 0,111) and environment support (p value = 0,389). Mentally retarded students are susceptible so school must preparing psykolog and health workers to accompanying them. They need conseling and healty caring. Many other thing building self-concept of mentally retarded students,that could by their self or other self. Furthure research must be improving varaibel self-concept of mentally retarded students and studying about their characteristic.

Keywords : the mentaly reterded student, factors correlating with self-concept, SLBN Kupang

Reference : 19 books, 1 data secunder and 43 journals (2010-2016)

PERNYATAAN PERSETUJUAN
FAKTOR-FAKTOR YANG BERHUBUNGAN DENGAN KONSEP DIRI
SISWA/I TUNAGRAHITA DI SLBN KUPANG
NUSA TENGGARA TIMUR
TAHUN 2016

Laporan Penelitian

Telah disetujui untuk diuji dihadapan dewan penguji laporan penelitian
Program S1 Keperawatan B

Jakarta, 1 Februari 2017

Pembimbing Metodologi Penelitian

Pembimbing Materi

Sada Rasmada, MKM

Ns. Jesika Pasaribu, M.Kep., Sp.J

Mengetahui ;

Koordinator M.K Riset Keperawatan

E. Sri Indiyah S, Skep., M.Kes

LEMBAR PENGESAHAN

PANITIA SIDANG

UJIAN PENELITIAN KEPERAWATAN

PROGRAM S1 KEPERAWATAN

SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN SINT CAROLUS

Jakarta, 01 Februari 2017

Ketua

Ns. Stefanus A.L.,MMPd

Anggota

Ns. Jesika Pasaribu.,MKep.Sp.Kep.J

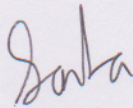
PERNYATAAN PERSETUJUAN
FAKTOR-FAKTOR YANG BERHUBUNGAN DENGAN KONSEP DIRI
SISWA/I TUNAGRAHITA DI SLBN KUPANG
NUSA TENGGARA TIMUR
TAHUN 2016

Laporan Penelitian

Telah disetujui untuk diuji dihadapan dewan penguji laporan penelitian
Program S1 Keperawatan B

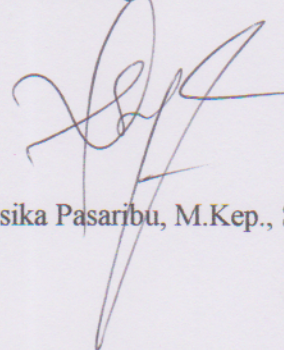
Jakarta, 1 Februari 2017

Pembimbing Metodologi Penelitian



Sada Rasmada, MKM.

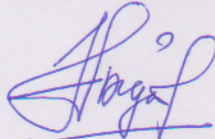
Pembimbing Materi



Ns. Jesika Pasaribu, M.Kep., Sp.Kep.J.

Mengetahui;

Koordinator Mata Kuliah Riset Keperawatan



E. Sri Indiyah S, SKp., M.Kes.

HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya, yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Magdalena Praharani Kelen

NIM : 201512028

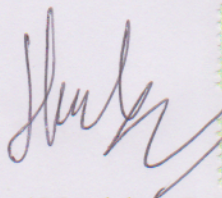
Program studi : S1 Keperawatan

Menyatakan bahwa penelitian ini adalah benar merupakan hasil karya sendiri dan bukan duplikasi dari hasil karya orang lain.

Apabila pada masa yang akan datang diketahui bahwa pernyataan ini tidak benar adanya, saya bersedia menerima sanksi yang diberikan dengan segala konsekuensinya

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Jakarta, 18 Februari 2017



(Magdalena Praharani Kelen)

LEMBAR PENGESAHAN

PANITIA SIDANG

UJIAN PENELITIAN KEPERAWATAN

PROGRAM S1 KEPERAWATAN

SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN SINT CAROLUS

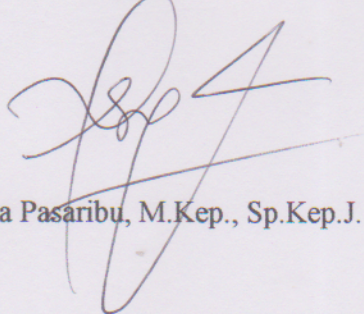
Jakarta, 1 Februari 2017

Ketua

A blue ink handwritten signature, appearing to be 'Stefanus', written over a vertical line.

Ns. Stefanus Andreas Andang Ides, S.Kep.,M.M.Pd.

Anggota

A black ink handwritten signature, appearing to be 'Jesika', written over a vertical line.

Ns. Jesika Pasaribu, M.Kep., Sp.Kep.J.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas segala berkat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi **“Faktor-Faktor Yang Berhubungan Dengan Konsep Diri Siswa/i Tunagrahita Di SLBN Kupang Nusa Tenggara Timur Tahun 2016”**.

Dalam penyusunan skripsi ini peneliti menyadari bahwa ada begitu banyak bantuan dan dorongan semangat dari berbagai pihak sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi sesuai waktu yang ditentukan. Untuk itu, pada kesempatan ini peneliti menyampaikan terima kasih kepada:

1. Ibu Emiliana Tarigan., M.Kes selaku Ketua Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Sint Carolus.
2. Ibu Ns. Justina Purwarini Acihayati., M.Kep., Sp. Mat., selaku Ketua program Studi S1 Keperawatan STIK Sint Carolus Jakarta.
3. Ibu Ns. Lina Dewi., M.Kep., Sp.Kep.An, selaku pembimbing materi selama proses penyusunan proposal penelitian yang meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan dan arahan dengan bijaksana dan sabar.
4. Ibu Ns. Jesika Pasaribu., M.Kep., Sp.Kep.J, selaku pembimbing materi penelitian yang meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan dan arahan dengan bijaksana dan sabar.
5. Ibu Faradibah,S.Si.M.Sc, selaku pembimbing metodologi yang selalu sabar membimbing dan mengarahkan peneliti dalam penyusunan proposal penelitian.
6. Ibu Sada Rasmada, MKM selaku pembimbing metodologi yang selalu sabar membimbing dan mengarahkan peneliti dalam penyusunan skripsi.
7. Bapak Ns. Stefanus A.L.,MMPd selaku penguji yang telah memberikan masukan dan saran kepada peneliti.

8. Ibu E. Sri Indiyah S, SKp., M.Kes selaku koordinator Mata Ajar Metodologi Riset, yang selalu memantau perkembangan penyusunan skripsi ini, memberikan masukan, dan selalu memberikan semangat.
9. Ibu Asnet Leo Bunga, SKp., M.Kes selaku pembimbing akademik.
10. Kepala sekolah dan guru-guru di SLBN Kupang Nusa Tenggara Timur yang telah mengijinkan peneliti melakukan penelitian,terkhusus adik-adik tunagrahita yang telah bersedia menjadi responden.
11. Terima kasih kepada kedua alm. orang tua tercinta, Bapak Petrus Kelen dan Mama Maria Liwun doa dan senyum kalian selalu menyertai perjalanan hidup dan studi saya.
12. Terima kasih untuk adik tersayang Hermanus Kelen sebagai penyemangat, saya persembahkan skripsi ini untukmu.
13. Terima kasih untuk keluarga besar saya, Pak Frans Kelen, Mama Maria Suot dan Sr. Maria Ernesta, SND yang telah menjaga adik saya dengan sangat baik sehingga saya bisa berkonsentrasi dengan studi saya.
14. Teman-teman seperjuangan Aty Solo, Erna Lamawuran, Kaka Flo, Julisanty Sarly Usman dan teman-teman sekelas S1 B tahun akademik 2015/2016, terima kasih atas dukungan dan semangat dari kalian.
15. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang terlibat secara langsung maupun tidak langsung dalam proses penyusunan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, untuk itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang konstruktif untuk pengembangan tulisan ini selanjutnya.

Jakarta, Februari 2017

Peneliti