

BAB VI

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Setelah peneliti melakukan pembahasan terhadap hasil penelitian di bab sebelumnya, maka peneliti menarik kesimpulan bahwa :

1. Gambaran distribusi frekuensi Mahasiswa tingkat I Akper Panti Kosala Surakarta dalam penerapan kurikulum berbasis kompetensi, terdiri dari 75,9% adalah perempuan. 65,7% responden memiliki keinginan berhasil yang tinggi. 66,4% responden memiliki dorongan kebutuhan belajar kuat. 64,2% responden memiliki harapan akan cita-cita tinggi. 66,4% responden menunjukkan penghargaan di Akper Panti Kosala Surakarta. 65,7% responden menunjukkan bahwa lingkungan belajar di Akper Panti Kosala Surakarta adalah kondusif. 67,9% responden menganggap metode pembelajaran yang menarik. 68,6% responden memiliki motivasi tinggi. 65,0% responden memiliki prestasi belajar yang memuaskan.
2. Tidak ada hubungan antara jenis kelamin dengan prestasi belajar dalam penerapan kurikulum berbasis kompetensi pada Mahasiswa tingkat I Akper Panti Kosala Surakarta. Didapatkan $p\text{-value } 0,124 (>0,05)$ maka, H_a ditolak.
3. Ada hubungan antara keinginan berhasil dengan prestasi belajar dalam penerapan kurikulum berbasis kompetensi pada Mahasiswa tingkat I Akper Panti Kosala Surakarta. Didapatkan $p\text{-value } 0,019 (<0,05)$, maka H_a diterima

4. Ada hubungan antara dorongan kebutuhan belajar dengan prestasi belajar dalam penerapan kurikulum berbasis kompetensi pada Mahasiswa tingkat I Akper Panti Kosala Surakarta. Didapatkan p -value 0,025 ($<0,05$), maka H_a diterima
5. Ada hubungan antara harapan akan cita- cita dengan prestasi belajar dalam penerapan kurikulum berbasis kompetensi pada Mahasiswa tingkat I Akper Panti Kosala Surakarta. Didapatkan p -value 0,038 ($<0,05$), maka H_a diterima
6. Ada hubungan antara adanya penghargaan dengan prestasi belajar dalam penerapan kurikulum berbasis kompetensi pada Mahasiswa tingkat I Akper Panti Kosala Surakarta. Didapatkan p -value 0,033 ($<0,05$), maka H_a diterima
7. Ada hubungan antara lingkungan belajar yang kondusif dengan prestasi belajar dalam penerapan kurikulum berbasis kompetensi pada Mahasiswa tingkat I Akper Panti Kosala Surakarta. Didapatkan p -value 0,046 ($<0,05$), maka H_a diterima
8. Ada hubungan antara metode pembelajaran yang menarik dengan prestasi belajar dalam penerapan kurikulum berbasis kompetensi pada Mahasiswa tingkat I Akper Panti Kosala Surakarta. Didapatkan p -value 0,041 ($<0,05$), maka H_a diterima
9. Ada hubungan antara motivasi belajar dengan prestasi belajar dalam penerapan kurikulum berbasis kompetensi pada Mahasiswa tingkat I Akper Panti Kosala Surakarta. Didapatkan p -value 0,029 ($<0,05$), maka H_a diterima

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang didapat dari penelitian ini, terdapat beberapa saran yang dapat menjadi acuan.

1. Tempat Penelitian (Akper Pantikosala Surakarta)

a. Dosen

Penelitian ini dapat menjadi bahan informasi bagi institusi dan dosen dalam hal penyelenggaraan kegiatan belajar mengajar yang efektif dan efisien dalam memotivasi Mahasiswa tingkat 1 Akper Pantikosala Surakarta pada proses pembelajaran selanjutnya. Dari hasil penelitian ini, diharapkan institusi tetap mempertahankan kualitasnya, dengan menggunakan metode pembelajaran yang aktif, kreatif, berdaya tarik, serta selalu memanfaatkan fasilitas yang ada, sehingga tetap menghasilkan mahasiswa yang berprestasi dan memiliki kompetensi. Pembelajaran dengan kurikulum berbasis kompetensi ini diharapkan, dosen tidak lagi mengacu pada harus selesainya materi yang harus disampaikan pada mahasiswa, namun lebih ke kompetensi apa saja yang harus dimiliki mahasiswalah sebagai tujuan dari capaian pembelajaran dalam KBK.

b. Mahasiswa

Seiring tuntutan Masyarakat Ekonomi Asean yang mengharuskan kita berkualitas dan mampu bersaing, sebagai mahasiswa keperawatan harus mampu membuka wawasan, merubah kerangka pikir, serta memotivasi diri untuk mampu melakukan perubahan kearah yang lebih baik, yang tetap mengacu pada capaian pembelajaran yaitu memiliki prestasi dan kompetensi. Mahasiswa tidak lagi menjadikan dosen sebagai satu satunya sumber belajar, tapi mahasiswa harus mampu mencari sumber- sumber lain yang bersifat edukatif yang terbaru, sehingga relevan untuk pemecahan masalah terkini yang begitu

komplek. Mahasiswa harus menjadi pusat dalam proses belajar mengajar (*student center learning*) dengan menekankan pada pembelajaran aktif (*student aktif learning*).

2. Institusi Pendidikan (STIK Sint Carolus)

Penelitian ini dapat dijadikan sebagai literatur tambahan di institusi pendidikan tentang “Hubungan Antara Motivasi Belajar Dengan Prestasi Belajar Dalam Penerapan Kurikulum Berbasis Kompetensi”.

3. Peneliti Selanjutnya

- a. Peneliti selanjutnya dapat mengembangkan penelitian ini dengan membandingkan prestasi mahasiswa keperawatan yang mengikuti perkuliahan pada KBK pada pendekatan terintegrasi dengan modul atau blok dengan prestasi mahasiswa keperawatan yang mengikuti perkuliahan pada KBK pendekatan subject mater (kurikulum)
- b. Peneliti selanjutnya dapat mengembangkan penelitian ini dengan menghubungkan motivasi dan prestasi belajar dengan skil keperawatan. Instrument yang digunakan selain menggunakan kuesioner, peneliti harus melakukan observasi langsung pada saat mahasiswa mengelola pasien.
- c. Perlu diketahui faktor- faktor lain yang mempengaruhi prestasi belajar mahasiswa keperawatan selain dari ke 6 faktor yang sudah diteliti.
- d. Dari data yang ada, peneliti selanjutnya bisa melakukan penelitian lebih lanjut dengan multivariat

DAFTAR PUSTAKA

- A Potter,& Perry, A. G. (2006). *Fundamental of Nursing : Concepts, Process and Practice*. 4th edition, Vol.2. Philiphine: Elsevier
- AIPDiKI. (2014). *Kurikulum Program Diploma III Keperawatan di Indonesia*. Tim.
- Anas, Muhammad. (2011). *Mengenal Metode Pembelajaran*. Jakarta : Gunung Mulia
- Ariwibowo, Mustofa Setyo. (2011). *Pengaruh Lingkungan Belajar Yang Kondusif Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Ppkn Angkatan 2008/2009 Universitas Ahmad Dahlan*.
- Azwar. (2008). *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Cowleye, Sue. (2011). *Panduan Manajemen Perilaku Siswa* (Alih Bahasa : Gina Gania). Jakarta : Erlangga
- Daruyani, S., Wilandari, Y., & Yasin, H. (2013). *faktor- faktor yang mempengaruhi indeks prestasi Mahasiswa SMF Universitas Diponegoro semester pertama dengan metode regresi logistik biner*. 1-193.
- Efendi, f., & Nursalam. (2008). *Pendidikan Dalam keperawatan*. Jakarta: Salemba
- Effendi, U., & Praja, J. S. (2012). *pengantar Psikologi*. Bandung: CV Angkasa.
- Fathurrohman, M., & Sulistyorini. (2012). *Belajar & Pembelajaran: Meningkatkan Mutu Pembelajaran Sesuai Standar Nasional*. Yogyakarta: Teras.
- Ferdinand, A. (2014). *Metode penelitian Manajemen*. Badab Penerbit Universitas diponegoro. Info Media (TIM); Jakarta: In Media.
- Ismail, Andar. (2008). *Selamat Menabur*. Jakarta : Gunung Mulia
- Jelas, Z. M., Rahman, S., Baki, R., & Ahmad, J. (2015). *Prestasi akademik mengikut gender. Jurnal Pendidikan Malaysia*, 30, 93-111.
- Mubarak W. I, e.a. (2009). *Promosi kesehatan*. Yogjakarta: Graha Ilmu

- Mudayati. H. (2008). *Hubungan Persepsi Mahasiswa Tentang Metode Pembelajaran Dan Penguasaan Materi Dosen Dengan Prestasi Belajar Mahasiswa Prodi DIII- Kebidanan Universitas Tulungagung Surakarta : fakultas kedokteran universitas sebelas maret.*
- Muhith, Abdul. (2015). *Pendidikan Keperawatan Jiwa Teori Dan Aplikasi.* Yogyakarta: Andi
- Muljono, P & Djaali. (2007). *Pengukuran Dalam Bidang Pendidikan.* Jakarta: Salemba Medika
- Ninuk Lustyantie & Zainal R. (2016). *Teori Pembelajaran Bahasa.* Jakarta: Garudhawacana
- Notoatmodjo, S. (2014). *Ilmu perilaku kesehatan.* Jakarta: PT Rineka Cipta.
- PeMenPenKeb RI No. 49. (2014). *Standar Nasional Pendidikan Tinggi. Penilaian Hasil Belajar Mahasiswa.*
- Permenristekdikti No.44 (2015). *Standar Nasional Pendidikan.*
- Polit, D. F., & Beck, C. T. (2014). *Essentials of nursing research : appraising evidence for nursing practice.* China: lppincott Williams & wilkins
- PP RI No.17.(2010). *Pengelolaan dan Penyelenggaraan pendidikan.*
- Rachmawati, T., & Daryanto. (2015). *teori belajar dan proses pembelajaran yang mendidik.* yogyakarta: gava media.
- Riyani, Y. (2012). *Faktor- faktor yang Mempengaruhi Prestasi Mahasiswa.* Politeknik Negri Pontianak.
- Robbins SP, dan Judge. 2008. *Perilaku Organisasi. Buku 2,* Jakarta : Salemba Empat
- Rola, Fasti. (2006). *Hubungan Konsep Diri Dengan Motivasi Berprestasi Pada Remaja*

- Ryadi, Alexander Lucas Slamet. (2016). *Ilmu Kesehatan Masyarakat*. Ed.I. Yogyakarta : Andi
- Saam, z., & Wahyuni, s. (2012). *Psikologi Keperawatan*. Jakarta: PT Rajagrafindo persada
- Sanjaya, W. (2015). *Pembelajaran dalam implementasi kurikulum berbasis kompetensi*. Jakarta: prenadamedia group. Selaras.
- Santrock, John W. (2010). *Psikologi Pendidikan, edisi kedua* (alih bahasa: Tri Wibowo B.S.). Jakarta: Kencana
- Setiawati S, Dermawan A C. *Proses Pembelajaran Dalam Pendidikan Kesehatan*. Jakarta: Trans
- Singgih, D & Gunarso. (2008). *Psikologi Perawat- Cet 5*. Jakarta : Gunung Mulia
- Suardi. (2015). *Belajar Dan Pembelajaran*. Yogyakarta : Deepublish
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kombinasi*. Bandung: Alfabeta.
- Sumardiono. (2014). *Apa Itu Homeschooling*. Jakarta : Panda Media
- Sunaryo. (2013). *Psikologi untuk Keperawatan*. Jakarta: EGC.
- Sunaryo. 2004. *Psikologi untuk keperawatan*. Jakarta : EGC
- Supardi, S., & Rustika. (2013). *Metodologi Riset Keperawatan*. Jakarta: TIM.
- Surya. (2009). *Menjadi manusia pembelajar*. Jakarta : PT Elex mediakomputindo
- Susanti, L. (2009). *Pengaruh Reward Terhadap Motivasi Berprestasi dan Prestasi Belajar Akuntansi Pada Siswa Kelas XI SMK Muhammadiyah 2 Karanganyar Tahun Ajaran 2007/2008* (Doctoral dissertation, Universitas Muhammadiyah Surakarta).
- Susilo, W.H (2013). *Prinsip- prinsip Biostatistikadan Aplikasi SPSS pada Ilmu Keperawatan*.
- Suwati. (2008). *Sekolah Bukan Untuk Mencari Pekerjaan*. Bandung : Pustaka Grafia

- Suyanto, (2000). *Pendidikan Di Indonesia Memasuki Milenium III*. Yogyakarta:Adi Cita
- Thoifah, I. (2016). *Statistika Pendidikan Dan Metode Penelitian kuantitatif*. JaTim: Cita Intrans
- Trianto. (2007). *Model-Model Pembelajaran inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Cetakan Pertama. Jakarta: Prestasi Pustaka
- UU No.12. (2012). *Pendidikan Tinggi*.
- UU No.20. (2003) . *Sistem Pendidikan Nasional. Bab I Pasal 1*.
- UU No.38 (2014). *Keperawatan*.
- Yusuf, M. (2013). *hubungan motivasi belajar dengan indeks prestasi akademik mahasiswa program studi ilmu keperawatan fakultas kedokteran unsyiah banda aceh. Idea Nursing Journal, 4(3)*.
- Andriani, H. (2011). *Hubungan Motivasi Belajar Dengan Prestasi Akademik Mahasiswa S1- Keperawatan Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Dian Husada Mojokerto*. Diakses 19 Juni 2010. <http://WWW.dianhusada.ac.id/.pdf>
- KBBI. (2016). *Kamus Besar bahasa Indonesia (KBBI)*. from <http://KBBI.Web.id>.
- Schott, Patrick W, B.S.E., M.Ed. (2008). *From Block To Traditional Schedule: Then Impact On Academic Achievment, Attendance Rates And Drop Out Rates*. Dissertation. University Of North Texas (online). <http://digital.library.unt.edu> diakses pada tanggal 5 juni 2015